

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 1350070

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/10/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Καρπενησίου είχε 120 μαθητές και μαθήτριες. Η στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς και επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό ήταν έγκαιρη. Ωστόσο για άλλη μία χρονιά το σχολείο στελεχώθηκε επί το πολύ με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, γεγονός που επιβάλλει μεγάλη προσπάθεια από τους ίδιους και από το σχολείο για τη δημιουργία κοινής κουλτούρας. Εντούτοις, η διάθεση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ για προσφορά και εργασία υπερκέρασε τα όποια θέματα θα μπορούσαν να είχαν ανακύψει.

Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/ μαθητριών είναι χαμηλό και πολλοί/ πολλές από αυτούς προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών κυρίως από τα Βαλκάνια. Αυτό συντείνει στο να μην επιδιώκουν οι γονείς την επικοινωνία με το σχολείο, πολύ δε περισσότερο, την εμπλοκή τους στα ζητήματα του σχολείου.

Το σχολείο αντιμετωπίζει πολύ μεγάλα προβλήματα στην κτιριακή υποδομή του που δεν μπορούν να επιλυθούν με τα οικονομικά μέσα που διατίθενται στο σχολείο από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Πολύ μεγάλο πρόβλημα αποτελεί το γεγονός ότι ο χώρος του σχολείου δεν είναι περιφραγμένος και δεν φυλάσσεται με αποτέλεσμα στη φθορά του χρόνου να προστίθενται και σημαντικές φθορές από αγνώστους. Το χρόνιο πρόβλημα του υπό κατάρρευση Κλειστού Γυμναστηρίου παραμένει ανεπίλυτο παρά το γεγονός ότι από το σχολείο έχει υποβληθεί προς την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου Καρπενησίου αίτημα κατεδάφισης λόγω επικινδυνότητας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Το αποθετήριο ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που δημιουργήθηκε κατά την πρώτη φάση υλοποίησης του

σχεδίου δράσης (σχολικό έτος 2012-2022) εμπλουτίστηκε σημαντικά σε αριθμό μαθησιακών αντικειμένων αλλά και σε εύρος γνωστικών αντικειμένων αλλά και σε εύρος γνωστικών αντικειμένων που αυτά αφορούν. Με τη συμβολή εκπαιδευτικών και πέραν της ομάδας δράσης, δώδεκα (12) νέα εγχειρίδια προστέθηκαν στο padlet αποθετήριο της δράσης. Αφορούν σε μαθήματα Γενικής Παιδείας (Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά, Αγγλικά). Επίσης, συμπεριλήφθηκαν πέντε εγχειρίδια για διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα Τομέων και Ειδικοτήτων. Ο πίνακας διαμοιρασμού είναι κοινόχρηστος. Το υλικό είναι ευέλικτο, ώστε να μπορεί να ενταχθεί σε διαφορετικά σενάρια και να υπηρετήσει ποικίλους εκπαιδευτικούς στόχους. Η προσέγγιση της συμπεριληπτικής και διαφοροποιημένης αξιοποιήθηκε με μεγάλη επάρκεια.

Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες των παιδιών είτε στα μαθήματα είτε στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων στα οποία συμμετείχαν καλλιέργησαν σε μεγάλο βαθμό τις ήπιες δεξιότητες (διαπροσωπικές, επικοινωνίας, γνωστικές και προσωπικές) με την αξιοποίηση ΤΠΕ με στόχο τον ψηφιακό γραμματισμό.

Στο πλαίσιο της παράλληλης στήριξης αλλά και της ΜΝΑΕ εφαρμόστηκαν τόσο εξατομικευμένα προγράμματα ένταξης όσο και πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενώ η λογική της συμπερίληψης διέπνεε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου (σχολικές γιορτές, παραστάσεις, επισκέψεις και εκδρομές) εμπλέκοντας όλα τα παιδιά χωρίς αποκλεισμούς.

Διδακτικό υλικό έχει παραχθεί, όπως έχει ήδη προαναφερθεί και ιδιαίτερα για την ειδική και συμπεριληπτική αγωγή.

Στο πλαίσιο συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, έλαβαν χώρα πλήθος προγραμμάτων: επαγγελματικής σταδιοδρομίας, πολιτιστικά θέματα, αθλητικές δραστηριότητες και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Κύριος σκοπός των δράσεων ήταν η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων καθώς και η κοινωνικοποίηση των μαθητών. Μέσω αυτών προβλήθηκαν οι καλές πρακτικές του σχολείου και η αгаστή συνεργασία του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Αναφορικά με την παρακολούθηση της φοίτησης τα αποτελέσματα είναι πολύ καλά. Απερρίφθησαν ενήλικες μαθητές των οποίων οι πολλαπλές υποχρεώσεις δεν επέτρεψαν την παρακολούθηση του συνόλου των απαιτούμενων ωρών.

Σε σχέση με την μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών της Γ Γυμνασίου και των δύο Γυμνασίων της πόλης με επίσκεψη των μαθητών/τριών στο σχολείο και με ενημερωτική ημερίδα και έντυπο ενημερωτικό υλικό.

Μέσω συγκεκριμένου σχεδίου δράσης οι μαθητές του τμήματος οικονομίας και διοίκησης του ΕΠΑ.Λ. Καρπενησίου σε συνεργασία με το Επαγγελματικό-Βιομηχανικό Επιμελητήριο Ευρυτανίας, αξιολογήθηκαν ως προς τη μεταβολή της τάσης επιχειρηματικότητας τους, γνωρίζοντας παράλληλα την αγορά εργασίας. Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν σταθμισμένα test καθώς και το τεστ προσωπικοτήτων του ΕΟΠΠΕΠ πριν από τις διδακτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις όπως και μετά από αυτές. Ακολούθησε η καταγραφή της μεταβολής της τάσης επιχειρηματικότητας των μαθητών αλλά και τα χαρακτηριστικά των επιχειρηματιών που εντόπισαν οι μαθητές. Εν κατακλείδι ενισχύθηκε η επιχειρηματική εκπαίδευση και οι μαθητές βίωσαν σε πραγματικό χρόνο την καθημερινότητα ενός επιχειρηματία.

Στο σχολείο υλοποιείται επί σειρά ετών το Μεταλυκειακό Έτος- Τάξη Μαθητείας που αποτελεί διέξοδο εκπαιδευτική για πολλούς από τους μαθητές/τριες μας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

ΟΙ σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών υπήρξαν άψογες, Το πλήθος των προγραμμάτων και των δράσεων επέτεινε την καλή συνεργασία μαθητών/τριών. Δεν υπήρξαν περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού, αντίθετα επικράτησε κλίμα αλληλεγγύης και αμοιβαίου σεβασμού, χωρίς τη λήψη πειθαρχικών μέτρων. Καθοριστικό ρόλο σε αυτό έπαιξαν το ΕΕΠ και ΕΒΠ, οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης και οι εκπαιδευτικοί της ΜΝΑΕ.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το κλίμα στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων στο σχολείο είναι παραδοσιακά πολύ καλό. Υπάρχει πάντα στενή συνεργασία με τα παιδιά, κυρίως μέσω των προγραμμάτων και των δράσεων που πραγματοποιούνται στο σχολείο. Οι μαθητές/τριες εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά το γνωστικό αντικείμενο και τη μάθησή τους αναγνωρίζοντας τις γνώσεις και τις ικανότητές τους. Η ανανέωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με εκπαιδευτικούς νεότερης ηλικίας που ανέπτυξαν παιδαγωγική σχέση με τα παιδιά έφεραν λαμπρά αποτελέσματα.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε επιδιώχθηκε η ενεργοποίηση των γονέων για την πραγματοποίηση δράσεων από κοινού με το σχολείο, χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες, όπως το σύγχρονο και φιλικό περιβάλλον της ιστοσελίδας του σχολείου και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Η ιστοσελίδα ανασχεδιάστηκε με σκοπό την άμεση, ασφαλή και εύκολη πλοήγησή της, ακόμη και από χρήστες μη εξοικειωμένους με την τεχνολογία. Επίσης, δημιουργήθηκε και η αντίστοιχη σελίδα για το σχολείο μας στο Facebook.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες εξυπηρετούνται από το σχολείο σε κάθε τους ανάγκη με διάθεση και του ελεύθερου χρόνου όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

Το υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο των εκπαιδευτικών, η διάθεσή της για σκληρή δουλειά και προσφορά στους μαθητές/μαθήτριες και στο σχολείο. Η ενασχόλησή τους με προγράμματα και δραστηριότητες ακόμη και στον ελεύθερό τους χρόνο. Η ανάληψη πρωτοβουλιών από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Το γεγονός ότι τα παιδιά μεγαλώνουν σε μια μικρή πόλη που ακόμη συνδέεται από στενούς δεσμούς και αμοιβαία καλές σχέσεις. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να έχουν πολύ καλή συμπεριφορά και να είναι συνεργάσιμα και θετικά προδιατεθειμένα προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενεργός συμμετοχή και η εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων στα ζητήματα και στα προβλήματα του

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο επιδιώκονται συνεργατικές διαδικασίες στην άσκηση της διοίκησης. Η λήψη των αποφάσεων γίνεται συμμετοχικά. Καλλιεργούνται στους εκπαιδευτικούς προσδοκίες υψηλής απόδοσης και αποτελεσματικότητας. Παρέχεται διανοητική παρακίνηση και πρότυπα πρακτικών. Η Διεύθυνση του Σχολείου εξασφαλίζει την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα που τους αφορούν.

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού γίνεται κατά απόλυτο τρόπο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό καταθέτει την εμπειρία και τη γνώση που διαθέτει και αξιοποιείται με τρόπο ώστε να επιτυγχάνονται οι κάθε φορά επιδιωκόμενοι στόχοι.

Στο σχολείο επιδιώκεται να υπάρχει πάντα ικανοποιητικό απόθεμα οικονομικών μέσων για την κάλυψη των αναγκών, παρά την ελλιπή χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή. (Το ποσό που κατανέμεται στο σχολείο ουσιαστικά επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών της θέρμανσης). Παρά την ισχύτητα των οικονομικών μέσων συνεχίστηκε η προσπάθεια για τον ευτρεπισμό των χώρων του σχολείου και της αύξησης της λειτουργικότητάς τους προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της δημιουργίας θετικού κλίματος.

Συγκεκριμένα επιδιώχθηκε, βελτίωση εργαστηριακών χώρων και αιθουσών, αναζήτηση δωρεών και επιδίωξη εξεύρεσης πόρων για την ανανέωση του εποπτικού υλικού και διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου.

Πραγματοποιήθηκε καταστροφή παλαιού υλικού, εργαλείων και υπαρχόντων οχημάτων στα εργαστήρια Μηχανολογικών Κατασκευών & Οχημάτων και αντικατάσταση με 3 οχήματα που μας παραχωρήθηκαν δωρεάν από το Υπουργείο Εσωτερικών. Παράλληλα προχωρήσαμε σε καθαριότητα, ταξινόμηση υλικών και εργαλείων που υπάρχουν στην αποθήκη και τον χώρο του εργαστηρίου Οχημάτων. Ολοκληρώθηκε η διαμόρφωση χώρου ηλεκτροσυγκολλήσεων στο εργαστήριο Μηχανολογικών Κατασκευών και ταξινόμηση υλικών και συσκευών που αφορούν τις ηλεκτροσυγκολλήσεις. Το εργαστήριο Οχημάτων εξοπλίστηκε με ηλεκτρονικό υπολογιστή - βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής.

Επιπλέον έγινε διαμόρφωση χώρου στο εργαστήριο Νοσηλευτικής και παράλληλα οργάνωση και ταξινόμηση ιατρικού υλικού και εργαλείων. Πραγματοποιήθηκε επιδιόρθωση υπαρχόντων προπλασμάτων. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε αναβάθμιση όλων των υπολογιστών στο εργαστήριο Ι της Πληροφορικής ενώ στο εργαστήριο ΙΙ πραγματοποιήθηκε εγκατάσταση από τους μαθητές με την καθοδήγηση των καθηγητών τους 10 νέων σταθερών υπολογιστών με επιχορήγηση από τον Δήμο Καρπενησίου. Δημιουργήθηκαν υπολογιστικά φύλλα καταγραφής υπάρχοντος υλικού αποθήκης και τήρηση ηλεκτρονικού φακέλου στα εργαστήρια Οχημάτων, Μηχανολογικών Κατασκευών, Νοσηλευτικής & Πληροφορικής.

Βελτίωση του εξωτερικού περιβάλλοντα χώρου του σχολείου, όπως επίσης και δημιουργία καινούργιας πινακίδας του σχολείου με την συνεργασία των μαθητών των τμημάτων Μηχανολογίας και Δομικών.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο έχει άριστες σχέσεις με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, την τοπική κοινωνία και τους φορείς.

Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση φιλολόγων σε συνεργασία με το ΓΕΛ Καρπενησίου. Η συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι καλή, αν και είναι περιορισμένοι οι πόροι που διατίθενται στο σχολείο και χρονοβόρες οι διαδικασίες επίλυσης των προβλημάτων και κάλυψης των αναγκών που προκύπτουν. Το σχολείο πραγματοποιεί δράσεις που αφορούν την ευρύτερη κοινότητα, ενώ συνεργάζεται με το Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο για την ενημέρωση των μαθητών και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Το σχολείο επενδύει στα προγράμματα της Μαθητείας.

Πραγματοποιούνται από το σχολείο δράσεις διάχυσης των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

#### **Θετικά σημεία**

Η εφαρμογή διοικητικών αξιών που συνάδουν με τις αρχές της συμμετοχικής και μετασχηματιστικής ηγεσίας.

Οι άριστες σχέσεις του σχολείου με το σύνολο των φορέων της τοπικής κοινότητας.

Η διάχυση των δράσεων του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κτιριακή υποδομή του σχολείου.

Εξοπλισμός αιθουσών με βιντεοπροβολείς και πίνακες μαρκαδόρου και όπου είναι απαραίτητο διαδραστικούς.

Ανεπαρκείς πόροι του Σχολείου από την οικεία Σχολική Επιτροπή.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕΚΕΣ, του ΙΕΠ και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και άλλων φορέων.

Μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών είναι αυξημένων προσόντων, ενώ κοινό είναι το ενδιαφέρον όλων για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη διεύθυνση του σχολείου για τις δυνατότητες επιμόρφωσης και παροχή κάθε δυνατής διευκόλυνσης.

Στο πλαίσιο σχεδίου δράσης υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις από τη Διευθύντρια του Σχολείου αναφορικά με τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν είτε θεωρητικά είτε με τη μορφή του jobshadowing και επιτελώντας γραφειοκρατικά καθήκοντα υπό την επίβλεψη και συνεπικουρούμενοι από τη Διευθύντρια.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Επελέγη από το σχολείο η ενημέρωση των νέων συναδέλφων για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μέσω

επιμορφώσεων και σεμιναρίων, προκειμένου να επιδιωχθεί την επόμενη σχολική χρονιά η κατάθεση σχεδίου συμμετοχής σε πρόγραμμα ERASMUS.

#### **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η παραγωγή διδακτικού ψηφιακού υλικού προσανατολισμένου και στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας αλλά και της ενταξιακής και παράλληλης αγωγής.

Η αναμόρφωση των εργαστηρίων πολλών από τις ειδικότητες.

Η καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές και στις μαθήτριες.

Η αναβάθμιση της επικοινωνίας του σχολείου με την κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη χρόνου και οι ιδιαίτερα πιεστικές υποχρεώσεις για τους εκπαιδευτικούς, όπως και ο γραφειοκρατικός φόρτος και η πληθώρα ρόλων που κλήθηκαν να αναλάβουν παράλληλα με το κύριο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

Η έλλειψη πόρων και τα προβλήματα στην κτιριακή υποδομή του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η αξιοποίηση της παράλληλης στήριξης από τους εκπαιδευτικούς της γενικής παιδείας. Η συνδιδασκαλία στο πλαίσιο της ΜΝΑΕ.

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Διοίκηση της Εκπαίδευσης και πρακτική εφαρμογή.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Τα προγράμματα ERASMUS- Καλές πρακτικές.

---