

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 1350070

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Καρπενησίου κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 123 μαθητές. Η στελέχωση του σχολείου ολοκληρώθηκε το μήνα Φεβρουάριο από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με τα κενά να δημιουργούν αρκετά προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου. Στο σχολείο επί συνόλου 31 εκπαιδευτικών οι 13 ήταν αναπληρωτές και 5 νεοδιόριστοι, χωρίς εισαγωγική επιμόρφωση. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να υπάρχει δυσκολία στην επίτευξη κοινής αντίληψης και διαμόρφωσης ενιαίας κουλτούρας σχολείου. Επιπλέον, αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς έλειπαν για μεγάλα χρονικά διαστήματα λόγω νόσησης από covid19 των ιδίων ή προστατευομένων μελών της οικογένειάς τους, ενώ υπήρξαν και μακροχρόνιες άδειες και αλλαγές στο εκπαιδευτικό προσωπικό στη διάρκεια του έτους, με αναπληρωτές να αναλαμβάνουν υπηρεσία και το μήνα Φεβρουάριο.

Όσο αφορά τις υποδομές το κτίριο όπου στεγάζεται το σχολείο εξακολουθεί να είναι ένα κτίριο με πολλά προβλήματα. Έχει υποστεί καθίζηση και οι επισκευές που έχουν γίνει δεν έχουν επιλύσει το πρόβλημα. Τα δυο τελευταία σχολικά έτη μετά από επίμονη και επί πολλά έτη απαίτηση της σχολικής κοινότητας ξεκίνησαν επισκευές από το Δήμο Καρπενησίου στο χώρο του εργαστηρίου Μηχανολογίας. Οι επισκευές διακόπηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους από εξωγενείς προς το σχολείο παράγοντες.

Το κλειστό Γυμναστήριο του σχολείου τελεί υπό κατάρρευση. Παρά τη συνεχή ενημέρωση του Δήμου Καρπενησίου για το πρόβλημα που δημιουργείται δεν έχει ληφθεί κανένα μέτρο. Ο χώρος του σχολείου είναι αφύλακτος και απερίφρακτος με συνέπεια να είναι εύκολη η πρόσβαση στο κυρίως κτίριο και να παρουσιάζονται φθορές. Κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη φύλακα/ επιστάτη στο σχολείο. Τα εργαστήρια των τομέων Δομικών, Ηλεκτρολογίας και ιδιαίτερα της Μηχανολογίας είναι εξοπλισμένα με πεπαλαιωμένο υλικό. Από το σχολείο έχουν γίνει προσπάθειες για την ανανέωση του εξοπλισμού ιδίως του εργαστηρίου των οχημάτων με αίτημα που έχει απευθυνθεί προς το ΥΠΑΙΘ για την παραχώρηση οχημάτων που έχουν αποσυρθεί και είναι ιδιοκτησίας του ΥΠΑΙΘ.

Οι οικογένειες των μαθητών είναι κυρίως χαμηλού μορφωτικού και οικονομικού επιπέδου με πολλά παιδιά να προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών από τις χώρες της Βαλκανικής, ενώ υπάρχουν και μαθητές που προέρχονται από «δύσκολα» οικογενειακά περιβάλλοντα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αξιοποιούνται όλες οι δυνατότητες για τη χρήση ΤΠΕ και εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης μέσω προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων. Ανταλλαγή καλών πρακτικών και τεχνογνωσίας μεταξύ εκπαιδευτικών (και διαφορετικών) ειδικοτήτων. Παρατηρήθηκαν προβλήματα στα εργαστηριακά μαθήματα λόγω του πεπαλαιωμένου εξοπλισμού.

Αξιοποίηση Ψυχολόγου, εκπαιδευτικών ΜΝΑΕ, εκπαιδευτικών Παράλληλης στήριξης και ΕΒΠ, συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Πραγματοποίηση πληθώρας δράσεων, προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, πραγματοποίηση σχεδίων δράσεως στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ NOESIS Συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες. Συνέχιση της λειτουργίας του θεατρικού ομίλου με πραγματοποίηση παράστασης για το κοινό της πόλης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Συνεχής έλεγχος, παρακολούθηση φοίτησης, ενημέρωση γονέων. Μηδενική σχολική διαρροή. Προβλήματα φοίτησης που παρατηρήθηκαν οφείλονται σε εξωγενείς προς το σχολείο παράγοντες.

Οργάνωση προγραμμάτων βιωματικής μάθησης και συνεργασία με φορείς για την ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για την αγορά εργασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν παρατηρούνται προβλήματα σχολικού εκφοβισμού. Αντίθετα υπάρχουν σχέσεις σεβασμού και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών. Ιδιαίτερη ευαισθησία επιδεικνύεται σε μαθητές και μαθήτριες με ειδικές ανάγκες. Αξιοποιήθηκαν με επιτυχία η ψυχολόγος από το πρόγραμμα ΜΝΑΕ και το ΕΒΠ, όπως και ο Σύμβουλος Καθηγητής για τη διαχείριση μικρών προβλημάτων που προέκυψαν, αλλά και για τη πραγματοποίηση δράσεων ενισχυτικών των καλών και συμπεριληπτικών σχέσεων στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχουν καλές σχέσεις συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Οι ελάχιστες συγκρούσεις οφείλονται στις εύλογες , για την ηλικία των μαθητών, αντιδράσεις και συμπεριφορές. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται με παιδαγωγικό τακτ και ειλικρινές ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς, ενώ με επιμονή τηρείται ο σχολικός κανονισμός. Είναι συνεχής η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ. Επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε η ενίσχυση της λειτουργίας των Συμβουλίων των Τμημάτων στην αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών/τριών. Προκρίθηκε η χρήση παιδαγωγικών μέσων και η λελογισμένη χρήση πειθαρχικών μέσων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις είναι πολύ καλές. Η ενημέρωση των γονέων είναι συνεχής για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική κοινότητα. (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, σελίδα του σχολείου στα κοινωνικά δίκτυα, ιστοσελίδα του σχολείου). Το σχολείο βοηθάει τους γονείς σε όλα τις γραφειοκρατικές διαδικασίες που απαιτούνται. Η επικοινωνία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι συνεχής, όπως και η συνεργασία για την πραγματοποίηση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων του σχολείου και των δράσεων όπως και για την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών εκδρομών στο πλαίσιο Προγραμμάτων και Αναλυτικού Προγράμματος. Κανένα πρόβλημα δεν προέκυψε στην εφαρμογή των κείμενης νομοθεσίας για την τήρηση των μέτρων πρόληψης της διασποράς του covid19.

Θετικά σημεία

Η στοχοπροσήλωση των εκπαιδευτικών στην παροχή διδακτικού και παιδαγωγικού έργου αποτελεσματικού, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/ μαθητριών.

Η συνεχής προσπάθεια για τη δημιουργία και τη διατήρηση καλού κλίματος, παρά τις αντιξοότητες και τα προβλήματα της φετινής χρονιάς, και την καλλιέργεια κουλτούρας θεώρησης του σχολείου ως κοινότητας αλληλεγγύης και μάθησης.

Οι καλές σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Το εξατομικευμένο ενδιαφέρον για κάθε πρόσωπο που ανήκει στη σχολική κοινότητα τόσο από την πλευρά της Διεύθυνσης, όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Η εμπλοκή του σχολείου με φορείς στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης και της προετοιμασίας των εκπαιδευομένων για τον επαγγελματικό στίβο.

Σημεία προς βελτίωση

Η στενότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών στην κατεύθυνση της δημιουργίας κοινότητας μάθησης. Η συνεργασία εμποδίζεται από τον αυξημένο όγκο εργασίας και το βάρος των γραφειοκρατικών υποχρεώσεων που είναι ξένες προς το εκπαιδευτικό τους έργο.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου και ο εργαστηριακός εξοπλισμός.

Η έγκαιρη και πλήρης στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης και Ψυχολόγους.

Η συχνότερη παρουσία των γονέων/ κηδεμόνων στο σχολείο και η συμμετοχή τους στην επίλυση των

προβλημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο επιδιώκονται συνεργατικές διαδικασίες στην άσκηση της διοίκησης. Η λήψη των αποφάσεων γίνεται συμμετοχικά. Καλλιεργούνται στους εκπαιδευτικούς προσδοκίες υψηλής απόδοσης και αποτελεσματικότητας. Παρέχεται διανοητική παρακίνηση και πρότυπα πρακτικών. Η Διεύθυνση του Σχολείου εξασφαλίζει την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα που τους αφορούν.

Στο σχολείο επιδιώκεται να υπάρχει πάντα ικανοποιητικό απόθεμα οικονομικών μέσων για την κάλυψη των αναγκών, παρά την ελλιπή χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή. (Το ποσό που κατανέμεται στο σχολείο ουσιαστικά επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών της θέρμανσης). Παρά την ισχύτητα των οικονομικών μέσων συνεχίστηκε η προσπάθεια για τον ευτρεπισμό των χώρων του σχολείου και της αύξησης της λειτουργικότητάς τους προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της δημιουργίας θετικού κλίματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο συμμετείχε σε δίκτυο σχολείων από όλη τη χώρα για την κατασκευή μετεωρολογικών σταθμών.

Το σχολείο έχει άριστες σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα και τους φορείς. Η συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι καλή, αν και είναι περιορισμένοι οι πόροι που διατίθενται στο σχολείο και χρονοβόρες οι διαδικασίες επίλυσης των προβλημάτων και κάλυψης των αναγκών που προκύπτουν. Το σχολείο πραγματοποιεί δράσεις που αφορούν την ευρύτερη κοινότητα, ενώ συνεργάζεται με το Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο για την ενημέρωση των μαθητών και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας και με την Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας (Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΣΤΗΡΙ-ΖΟΥΜΕ ΒΟΡΕΙΑ Εύβοια, ΠΥΞΙΔΑ 2) Το σχολείο επενδύει στα προγράμματα της Μαθητείας.

Πραγματοποιούνται από το σχολείο δράσεις διάχυσης των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και των σχεδίων δράσης για τη ΜΝΑΕ ΝΟΕΣΙΣ.

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή διοικητικών αξιών που συνάδουν με τις αρχές της συμμετοχικής και μετασχηματιστικής ηγεσίας.

Οι άριστες σχέσεις του σχολείου με το σύνολο των φορέων της τοπικής κοινότητας.

Η διάχυση των δράσεων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κτιριακή υποδομή του σχολείου.

Ανεπαρκείς πόροι του Σχολείου από την οικεία Σχολική Επιτροπή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕΚΕΣ και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και άλλων φορέων.

Μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών είναι αυξημένων προσόντων ενώ κοινό είναι το ενδιαφέρον όλων για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη διεύθυνση του σχολείου για τις δυνατότητες επιμόρφωσης και παροχή κάθε δυνατής διευκόλυνσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Παρά τη συμμετοχή στο άμεσο παρελθόν του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus) η συμμετοχή κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν κατέστη δυνατή λόγω των ειδικών συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία στη λειτουργία του σχολείου.

Το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα e-twinning, ενώ απόλυτα επιτυχημένη ήταν η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ ΝΟΕSIS με τη δημιουργία μετεωρολογικού σταθμού.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που δυσχεραίνεται από την απουσία σαφούς θεσμικού πλαισίου και τον μεγάλο όγκο των υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου με σχολικά εγχειρίδια εμπλουτισμένα με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό σε μαθήματα Ειδικότητας (Αγγλικά στον Τομέα Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας και Πληροφορικής) και μαθήματα Γενικής Παιδείας (Αλγεβρα Β τάξης).

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, αθλητικών αγώνων και καινοτόμων δράσεων που λειτούργησαν συμπληρωματικά στο Πρόγραμμα Σπουδών και συνέβαλαν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σύνδεση των μαθητών με την αγορά εργασίας μέσω δράσεων που πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο, την Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, άλλους φορείς και επιχειρήσεις.

Ενδοσχολικές και σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και το ΕΕΕΕΚ Καρπενησίου δράσεις που καλλιέργησαν στους μαθητές το σεβασμό για τη διαφορετικότητα και τις αρχές της συμπερίληψης στην εκπαίδευση.

Αποκατάσταση της λειτουργίας της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου, προκειμένου για την βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες και την ευρύτερη κοινότητα.

Βελτίωση εργαστηριακών χώρων (Εργαστήριο Μηχανολογίας, Νοσηλευτικής) με ποικίλες παρεμβάσεις και

τεκμηριωμένη αποτίμηση διαθέσιμων μέσων και εξοπλισμού για τη διαμόρφωση σχεδίου βελτιστοποίησης εργαστηρίων και αιθουσών ως προς την κτιριακή υποδομή και τον απαραίτητο εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού.

Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκαπιδευτικών με σύντομο πρόγραμμα επιμόρφωσης στην αξιοποίηση εργαλείων της ψηφιακής πλατφόρμας e-me στη διδακτική πρακτική (μοντέλο flipped classroom). Διάθεση του υλικού σε ηλεκτρονικό αποθετήριο.

Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα με τη δημιουργία μετεωρολογικού σταθμού στο πλαίσιο της MNAE NOESIS. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και συγκεκριμένα e twinning τρίμηνης διάρκειας με πέντε (05) σχολεία προερχόμενα από τέσσερις (04) χώρες. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με το e twinning και τα προγράμματα ERASMUS , για την υποβολή πρότασης σε επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τεράστιος όγκος διαρκώς αυξανόμενων γραφειοκρατικών υποχρεώσεων για τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση που επιτάχθηκε λόγω των απαραίτητων μέτρων για την πρόληψη της διασποράς του covid 19. Οι υποχρεώσεις αυτές περιόριζαν τον χρόνο των εκπαιδευτικών για την επιτέλεση του ουσιαστικού εκπαιδευτικού τους έργου, παρά τις προσπάθειες για εξορθολογισμό και κατανομή των υποχρεώσεων.

Αντικειμενικές και πρακτικές δυσκολίες δυσχέραναν το έργο των εκπαιδευτικών και τη συμμετοχή τους στις δράσεις. Συγκεκριμένα: 1) έλλειψη χρόνου καθώς απαιτούνταν η συμμετοχή τους σε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων ταυτοχρόνως (άλλα σχέδια δράσης στο πλαίσιο της αξιολόγησης σχολικής μονάδας, MNAE, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων) 2) αρκετά μεγάλα διαστήματα απουσίας λόγω νόσησης COVID 19, των ιδίων ή μελών της οικογένειάς τους, 3) επιβάρυνση στο διδακτικό έργο λόγω απουσιών εκπαιδευτικών ή μαθητών (νόσηση Covid 19), επιτάχυνση του ρυθμού κάλυψης της ύλης και προετοιμασίας για εξετάσεις με την τράπεζα θεμάτων.

Μειωμένοι πόροι που διατίθενται στο σχολείο από τη Σχολική Επιτροπή.

Προβληματική κτιριακή υποδομή και πεπαλαιωμένος ή ελλιπής εργαστηριακός εξοπλισμός.

Έλλειψη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιολόγηση.

Παρουσία πολλών νεοδιόριστων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική μονάδα, χωρίς εισαγωγική επιμόρφωση.

Καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου με αναπληρωτές, εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης (τοποθετήθηκε μόνο μία εκπαιδευτικός ΠΕ02 για τρεις (03) μαθητές για τρεις (03) ημέρες εβδομαδιαίως και δεν προσελήφθη εκπαιδευτικός ΠΕ03). Η ολοκλήρωση της κάλυψης των κενών σε εκπαιδευτικούς έγινε τον Φεβρουάριο του 2022.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση μαθητών

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Νομοθεσία και Διοίκηση της Εκπαίδευσης- Διεκπεραίωση διοικητικών εργασιών

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΤΠΕ και αξιοποίηση στην τάξη

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγική- Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
